

8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М, Академический проект, 2000.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить – М., Советская Россия, 1973.
10. Метиева Л. А. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009
11. Озерецкий Н.И. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей [Текст] /Н.И.Озерецкий, г. Орехово-Зуево. 1925, - 24 с.
12. Озерецкий Н.И. Методика исследования моторики [Текст] /Н.И.Озерецкий, - М-Л.: Госмедиздат, 1930, - 174 с.
13. Староверова М.С. Типология "психологических синдромов" у младших школьников общеобразовательной школы, неуспешных в учебной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М, 2004
14. Староверова М.С. Неуспешность в обучении: природные и социальные факторы и пути коррекции. // Директор школы. 2002. № 4. с. 42.
15. Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : метод. пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В. Ахутина. — М. : В. Секачев, 2013.

**Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки  
будущего психолога к работе с семьей**

*Psychological and pedagogical ensuring of future psychologist's vocational  
training to work with the family*

**Савицкая О.В. (Каменец-Подольский)**

**Savitska O.V.**

**Аннотация.** В статье автор описывает особенности профессиональной подготовки психолога в вузе. Обосновывается необходимость целенаправленной подготовки будущих специалистов к работе с семьей. Определяется роль психолого-педагогического обеспечения в профессиональной подготовке психологов к работе с семьей. Особое внимание уделяется освещению содержательного, технологического и результативного компонента подготовки психолога к работе с семьей.

**Ключевые слова:** семья, профессиональная подготовка, психологическая готовность к профессиональной деятельности, будущий психолог.

В последние десятилетия существенно возросло количество исследований, посвященных вопросам профессиональной подготовки психологов (Е. П. Белозерцев, А. Ф. Бондаренко, И. В. Вачков, Ф. Н. Гоноболин, А. А. Деркач, И. Ф. Исаев, С. Д. Максименко, В. П. Матеев, В. А. Моляко, В. Г. Панок, В. В. Рыбалка, Н. В. Чепелева и др.). Большинство из них рассматривает профессиональную деятельность школьного психолога. Считается, что первоочередным его заданием является решение проблем развития личности школьника в условиях специально созданной учебно-

воспитательной среды, а во-вторых, помощь педагогическому коллективу в решении профессиональных проблем. В то же время родители, супруги сталкиваются в семейной жизни с рядом чрезвычайно сложных проблем родительно-детских, супружеских отношений, которые не могут решить своими силами. Оказать психологическую помощь в их решении может, но не всегда готов, школьный психолог.

Высшая школа преследует цель сформировать тот уровень профессиональной компетентности будущих специалистов, который позволит им совершенствовать профессиональную деятельность в различных сферах социальной практики. Как свидетельствует анализ исследований, посвященных проблемам профессиональной подготовки специалистов в вузе, эффективность ее зависит, во-первых, от психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, которое понимается как система мер и средств по созданию условий благоприятных для обучения и развития студентов, для повышения психологического благополучия всех участников учебно-воспитательного процесса и профессионального развития педагогов.

Как отмечают С. Д. Максименко, Г. В. Ложкин, А. Б. Колосов «... психологическое обеспечение ориентировано на поиск определенных психологических условий, обеспечивающих достижение желаемого результата. Такими условиями являются личностные качества, элементы социального окружения и актуальной психологической среды, которые влияют на психологические компоненты деятельности (когнитивный, эмоциональный, операциональный и т.п.)» [4, с. 6].

Поэтому для решения проблемы подготовки будущего психолога к работе с семьей необходимо определить: а) содержательное наполнение профессиональной подготовки, ориентированной на работу психолога с проблемами семьи; б) технологическую составляющую практического обучения (технологии, способы, приемы и методы работы психолога с семьей, с одной стороны, а с другой – технологии, методы профессионального обучения); в) результативный компонент подготовки психолога к работе с семьей.

Результативная работа психолога с проблемами семьи предполагает формирование системы знаний о семье: специфика психологических исследований семьи; эволюция семьи в истории человечества; нетрадиционные семьи и альтернативные брачно-семейные отношения; роль семьи в социализации ребенка; социальная сущность, типология и модель современной семьи; функционально-ролевая структура семьи; понятие семейной совместимости и факторы стабильности семьи; динамика семейных отношений; периодизации семейной жизни; процессы распада и дестабилизации семьи; влияние семьи на формирование личности ребенка; родительно-детские отношения в семье; стили воспитания в семье и их последствия; формирование готовности к браку и способности к семейной жизни; а также формы и методы работы психолога с семьей (диагностика семьи, психологическое консультирование семьи, просветительская и профилактическая работа с семьей).

Формирование системы знаний о семье и методов работы с ней возможно во время изучения учебной дисциплины «Психология семьи и психокоррекция семейных отношений». Наличие ее в учебных планах существенно улучшает шансы на формирование психологической готовности и способности студентов-психологов к работе с семьей. В противном случае необходимо обеспечить реализацию межпредметных связей и профессиональную направленность в изучении ряда учебных дисциплин на работу с семьей. Это могут быть: социальная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия и технологии работы психолога.

Особое место в подготовке будущего психолога к работе с семьей занимает практическая подготовка. Она предполагает активное включение студента в решение практических задач помощи семьи: сбор первичной информации о семье, ее группировка; психодиагностика семейных отношений; выявление проблем семьи; определение источников семейных проблем; определение аспектов возможного взаимодействия с членами семьи; сотрудничество с другими подразделениями для оказания помощи семьям в соответствии с действующим законодательством; коррекционная работа с членами семьи и др. Решение таких задач во время производственной практики способствует обогащению опыта работы будущего психолога с семьей, коррекции практических навыков сформированных при изучении учебных дисциплин.

Соответственно задачам, которые должен решать психолог при работе с семьей, в процессе профессиональной подготовки у студентов должны быть сформированы такие основные умения и навыки: а) исследовательские (гностические) умения (определять психологическую проблему в условиях конкретной ситуации, разрабатывать путь решения проблемы через постановку ряда задач; сочетать теоретический анализ проблем с их оптимальным решением; находить наиболее эффективные способы решения психологической задачи); б) интерактивно-коммуникативные умения (овладевать инновационным стилем профессиональной деятельности и гуманным отношением к человеку; реагировать на все сложности жизни семьи, выделять и развивать положительные составляющие; устанавливать эмпатические связи с клиентом); в) диагностические умения (методически правильно проводить анкетирование, тестирование, мероприятия психокоррекции и других воздействий на членов семьи; использовать психологический инструментарий, адекватный задачи исследования и особенностям семьи; интерпретировать результаты психодиагностики, выявлять свойства личности и возможности ее продуктивной деятельности); г) дидактические умения (продуктивно обучать, обеспечивать развитие и коррекцию семейных отношений; осуществлять выбор и способствовать реализации моделей и алгоритма поведения членов семьи; организовать социально-психологическую работу и лично участвовать в проведении адекватных мер); д) проектировочные умения (формировать положительную «Я-концепцию» членов семьи, развивать самоанализ и способствовать адаптации к новым реальным условиям; осуществлять

первичную профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек человека; проводить психологическую экспертизу и коррекцию асоциального поведения, психологическую реабилитацию членов семьи) [3].

Стремительное увеличение объема учебного материала с одновременным уменьшением времени на его изучение, повышение требований к качеству образования, требуют интенсификации процесса обучения, а следовательно, поиска эффективных методов его организации и управления, средств контроля, усвоения знаний, а также резервов повышения качества обучения.

Человек, как отмечает Г. К. Середя, усваивает не готовые знания, а свои собственные «ответы» на вопросы, которые у него возникают в ситуации потребности в знаниях [6]. Поэтому единственным путем рационального психолого-педагогического управления процессом усвоения знаний является формирование адекватных познавательных действий в соответствующей учебной ситуации [2].

Подготовка будущих психологов к работе с семьей предполагает использование на практических занятиях интерактивных методов обучения: работа в микрогруппах, метод дискуссии, деловые игры, мозговая атака, тренинговые упражнения.

Эффективным мы считаем метод дискуссии при рассмотрении проблем диагностики семейных отношений. В ходе дискуссии происходит актуализация знаний различных методов и приемов психодиагностики, которыми студенты уже овладели, а также выбор оптимального набора психодиагностического инструментария для изучения определенного психического феномена в каждом конкретном случае. В ходе таких дискуссий проявляется склонность различных студентов к использованию различных методов диагностики одного и того же явления, что открывает возможность для обсуждения проблемы критериев эффективного психодиагностического обследования.

Целесообразно также обмен мнениями по поводу возможных вариантов решения проблемы профилактики и коррекции семейных отношений, а также компонентов программ по формированию психологической готовности и способности к браку, благоприятного социально-психологического климата семьи, стиля воспитания и т.п.

Такие деловые игры как «Родительское собрание на тему: «Как любить ребенка?», «Супружеская пара на психодиагностической консультации у психолога» и др.; тренинговые упражнения по семейному консультированию («Заявка», «Говорение в два уха», «Да и...», «Определение неконгруэнтности», «Экологическая проверка», «Подстройка» и др.) способствуют формированию навыков семейного консультирования, диагностики супружеских пар, а также способствуют личностному развитию будущих психологов.

Результатом подготовки психолога к работе с семьей должна стать психологическая готовность к данному направлению профессиональной деятельности. Психологическая готовность представляет собой устойчивое сложное интегративное образование, включающее мотивационный, гностический, личностный и процессуальный компоненты. И именно они, их

специфика, определять состояние готовности к конкретному профессиональному заданию [5].

Мотивационный компонент психологической готовности, как известно, представляет собой совокупность мотивов, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности. Он поддерживает должный уровень активности, регулирует содержание профессиональной активности. Цель, как мотивационно-побудительное содержание сознания конкретизирует, чего хочет, к чему стремится субъект деятельности [5, с. 65]. В ней сосредоточены два существенных компонента человеческой деятельности: способ ее достижения и побуждения [5, с. 74].

Личностный компонент включает систему личностных качеств, необходимых при взаимодействии с семьей: положительное мотивированное отношение к общению и взаимодействию с семьей, аналитико-конструктивный склад мышления и самостоятельность суждений, чуткость и проницательность, эмоционально-волевая стабильность, терпеливость, устойчивость к стрессам и умение адаптироваться к различным условиям и факторам выполнения обязанностей, эмпатия и рефлексия [1].

Гностический и процессуальный компоненты психологической готовности к работе с семьей нами описан выше как система знаний, умений и навыков.

Таким образом, нами представлена система психолого-педагогического обеспечения профессиональной подготовки будущих психологов к работе с семьей. Последующие наши исследования будут направлены на разработку технологий ее диагностики.

#### Литература:

1. Бычкова О. С. Формирование профессиональной готовности будущего психолога к взаимодействию с дисфункциональными семьями: автореф. дис. на соис. ... канд. пед. наук / О. С. Бычкова : 13.00.08. – Калининград, 2006. – 18 с.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. – М. : Педагогика, 1972. – 423 с.
3. Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: навч. посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька – К. : ЦУЛ, 2010. – 256 с.
4. Максименко С. Д. От психологического обеспечения к психологическому сопровождению / С.Д. Максименко, Г. В. Ложкин, А. Б. Колосов // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – № 12. – С. 1-10.
5. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». / В. А. Семиченко – К. : Миллениум, 2004. – 521 с.
6. Серeda Г. К. Проблема памяти и обучения / Г. К. Серeda // Вопросы психологии. – 1967. – № 1. – С. 32-37.